

¿Es PECS o no es PECS?

Rebecca Wright, Patóloga del habla y Consultora de Pyramid

Pyramid Educational Consultants de Australia, Pty. Ltd.

La idea de que PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes) o de que otras estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) podrían impedir el desarrollo del habla, es una preocupación común entre los familiares y los profesionales que trabajan con muchos de los pacientes que les derivé para intervención.

La investigación en esta área indica que las personas que desarrollen la capacidad de uso funcional del habla, usarán el habla. En cambio, quienes no desarrollen la capacidad de uso funcional del habla, tendrán limitaciones significativas para comunicarse en el caso de que escojamos no enseñarles CAA como parte de la intervención en comunicación. Ronski y Sevcik (2005) describen como crítico que se introduzcan CAA antes de que empiecen a surgir problemas por la falta de comunicación ya que a menudo aparecen conductas contextualmente inapropiadas asociadas a la falta de comunicación.

Recientemente he empezado a trabajar con un paciente cuya madre no estaban seguras de realizar intervención con PECS. Su principal preocupación era que PECS frenaría el desarrollo del habla en sus hijos. Previamente, su hijo había iniciado PECS dentro de un programa de intervención ABA y ella le había podido observar. Su hijo, podía realizar aproximaciones a varias palabras como /g/ para decir *galleta* y cuando ella decía *Preparados, listos* él decía *vamos*. Él podía contar hasta 5 por imitación- Ella me explicaba que le costaba comprender porqué le habían recomendado una intervención que no se centraba específicamente en el desarrollo del habla. Este escenario plantea la pregunta de bajo en qué condiciones aceptamos el habla como comunicación funcional. En la siguiente tabla se ilustra la funcionalidad comunicativa de pedir.

ANTECEDENTE	CONDUCTA OBSERVADA	TIPO DE COMUNICACIÓN
Preparas palomitas y deambulas mientras las comes.	La persona camina hacia a ti y te dice <i>quiero palomitas</i> y tú se las das.	Petición espontánea
Preparas palomitas y deambulas mientras las comes. La persona se acerca a ti y se queda mirando las palomitas. Tú les preguntas <i>¿Qué quieres?</i> .	Responde a tu pregunta diciendo <i>quiero palomitas</i> y tú se las das.	Petición por respuesta
Preparas palomitas y deambulas mientras las comes. La persona se acerca a ti y se queda mirando las palomitas. Tú les preguntas <i>¿Qué quieres?</i> Pero el alumno no responde así que le das ayuda diciendo <i>Di quiero palomitas</i> .	Repite <i>quiero palomitas</i> , o algo parecido, y tú se las das.	Petición por imitación

En la tabla podemos ver tres escenas en las que se verbaliza exactamente lo mismo, pero solo en la primera, el alumno realiza la petición de forma espontánea. Esto ilustra el hecho de que el

habla no siempre equivale a comunicación funcional, y del mismo modo, que la comunicación funcional no siempre incluye habla.

Hay mucha confusión sobre dónde encaja la producción del habla en la comunicación aumentativa y alternativa, pero no es necesario elegir. PECS puede ser un sistema tanto de comunicación aumentativa o de comunicación alternativa. Un sistema de comunicación aumentativa es un sustento que ayuda al alumno a maximizar su habla natural, pero se trabaja en situaciones del contexto natural, dónde el alumno no produce el habla que se requiere. Y un sistema de comunicación alternativa sirve para reemplazar el habla cuando ésta no se ha desarrollado o cuando se ha perdido.

Aunque cada estudiante de PECS tendrá sus puntos fuertes y puntos débiles en relación con la producción física del habla, la siguiente table resume algunos de los problemas comunes.

Descripción de las habilidades del habla del alumno	Cómo se adapta el habla a la intervención
• El alumno no habla • El alumno produce algunos sonidos, pero no pronuncia palabras claras • El alumno hablaba de forma clara, pero parece haber perdido esas habilidades	• PECS proporciona un sistema alternativo de comunicación. • PECS permite al alumno desarrollar habilidades para la petición espontánea y le proporciona un vocabulario que para él/ella es funcional. • En la fase IV de PECS se introduce la estrategia de la demora constante en el tiempo. Ésta añade entre 3-5 segundos para que el alumno necesite “llenar el vacío”. En este tiempo el alumno intenta verbalizar la palabra correspondiente al pictograma entregado. En esta parte del protocolo, muchos alumnos empiezan a producir habla o a realizar aproximaciones a ésta. • La insistencia en el habla no forma parte del sistema por intercambio (la enseñanza se centra en la comunicación) pero se utilizará refuerzo diferencial por cada intento espontáneo en el que el alumno verbalice (p.e., nosotros dejamos que el alumno sepa que si habla en el momento de realizar el intercambio es mejor que si únicamente entrega el pictograma, ya que le daremos más cantidad de lo que ha pedido). • PECS proporciona al alumno contextos significativos para utilizar el habla. • Un programa para estimular la producción del habla se debería desarrollar e implementar por separado del programa de comunicación.
• Alumnos que intenta hablar todo el tiempo y verbalizan algunas palabras claras, pero que no todo aquello que hablan, se les entiende de forma clara.	• PECS proporciona un sistema aumentativo de comunicación que potencia la efectividad de las habilidades de habla natural del alumno mientras van mejorando otras habilidades como la pronunciación y el aumento de vocabulario. • Como se indicó anteriormente, se hará refuerzo diferencial cuando el alumno verbalice la palabra del pictograma. • Los alumnos recibirán una intervención dirigida específicamente a mejorar la producción del habla pero para aquellos que tengan dificultades significativas en ésta, el progreso puede ser más lento que su desarrollo en las habilidades de lenguaje. PECS proporciona la ayuda en la forma de estructurar.

• El alumno habla de forma clara y aparentemente construye distintas oraciones, pero su lenguaje predomina la ecolalia (inmediata o demorada). • El alumno pronuncia palabras y oraciones de forma clara pero únicamente como respuesta a pregunta.	• En esta situación, PECS se debería considerar como sistema de comunicación aumentativa, para ayudar al alumno a utilizarlo para maximizar el uso de sus habilidades del habla. • En estos contextos, PECS debería ser una medida a corto plazo, para enseñar al alumno a iniciar comunicación y para que aprende qué decir, a quién y cuándo.
• El habla del alumno no coincide con la estructura que es capaz de realizar al tener un soporte de CAA (p.e., de forma espontánea el alumno puede verbalizar dos palabras <i>quiero pelota</i> pero con el uso de imágenes puede estructurar <i>quiero la pelota roja</i>).	• En esta situación, PECS se debería considerar como sistema de comunicación aumentativa, utilizado para ayudar al alumno a maximizar la información que entrega al receptor comunicativo. • Muchos alumnos pueden producir más habla con el uso de PECS que únicamente con el habla.

El objetivo a largo plazo que tengo con todos mis alumnos con dificultades severas de la comunicación o con trastornos del lenguaje, es que desarrollen un uso funcional de su habla natural. Además, se ha comprobado que el uso de CAA es una herramienta para utilizar en el camino para llegar a la meta, no un último recurso. Para esos alumnos que presenten dificultades persistentes en el habla, habrán tenido la oportunidad de aprender PECS para utilizarlo con un sistema de comunicación funcional. Hay evidencia que demuestra que el uso de CAA permite al alumno continuar desarrollando habilidades de comunicación, sin centrarse en el habla, y que a menudo éstas pueden desarrollarse más rápido que las habilidades de producción del habla para alumnos que encuentran el habla muy difícil.

Me complace poder informar que el joven que mencioné anteriormente en este artículo ha estado usando PECS con éxito durante los últimos 6 meses, especialmente durante la última semana, en la que ha recibido intervención intensiva. Él ha alcanzado la fase IV del protocolo de PECS y actualmente realiza peticiones espontáneas con oraciones y de forma consistente. Él poco a poco está aprendiendo a utilizar atributos para ampliar la información de sus peticiones. Y aunque es capaz de escaparse corriendo cuando alguien intenta “hacerle” algún ejercicio para trabajar el habla de forma tradicional, el 90% de veces intenta decir todo lo que ha estructurado en la tira-frase. Esto le proporciona un contexto funcional en el que puede continuar trabajando la producción del habla.